


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Когнитивная лингвистика» являются: приобретение обучающимися серьёзных теоретических знаний, умений и практических навыков в области когнитивной лингвистики; овладение теоретическими основами науки, приобретение навыков определения базовых понятий когнитивной лингвистики, овладение методологическими основами исследуемых явлений, прогноза их развития; выявление возможностей когнитивной лингвистики с целью получения дополнительной информации о современном состоянии науки о языке; знакомство с новейшими достижениями и приобретение умений и навыков решения задач в области когнитивной лингвистики, а также ознакомление обучающихся с комплексом этнолингвистических, этнопсихологических, социолингвистических, психоллингвистических, лингвокультурологических проблем, активно разрабатываемых последнее время в зарубежной и отечественной науке.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г.; регистрационный номер № 544н (зарегистрирован в Минюсте России «6» декабря 2013 № 30550).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Когнитивная лингвистика» (Б1.В.ДВ.05.02) относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору наряду с «Лингвистической семантикой».

Изучение данной дисциплины (модуля) базируется на знании дисциплины (модуля) базовой части «Психология», обязательных дисциплин (модулей) вариативной части «Введение в языкознание, «История русского литературного языка, «Фонетика», «Лексикология», «Морфология имени», «Стилистика», «Филологический анализ текста», дисциплин по выбору «История лингвистических учений», «Современные технологии лингвистического образования», «Социоллингвистика». Изучение дисциплины способствует усвоению дисциплины «Психоллингвистика», «Этнолингвистика».

Освоение данной дисциплины (модуля) является основой для подготовки к сдаче государственного экзамена и выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить:

Трудовую функцию А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование

универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурной компетенцией:*

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

*общепрофессиональной компетенцией:*

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

*профессиональной компетенцией:*

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
(ОК-4) Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой	Не знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой	Слабо знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой	Хорошо знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой	Отлично знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой

<p>профессионально й культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессионально</p>	<p>профессионально й культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Не умеет: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Не владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессионально</p>	<p>профессионально й культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Слабо умеет: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Частично владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в</p>	<p>профессионально й культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Хорошо умеет: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет на базовом уровне: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в</p>	<p>профессионально й культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Отлично умеет: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Свободно владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в</p>
---	---	---	--	--

<p>й деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>й деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>профессионально й деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>профессионально й деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>профессионально й деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>
<p>(ОПК-5) Знать: этические основы профессионально й деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионально го общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессионально й культуры.</p> <p>Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионально</p>	<p>Не знает: этические основы профессионально й деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионально го общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессионально й культуры.</p> <p>Не умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионально</p>	<p>Слабо знает: этические основы профессионально й деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионально го общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессионально й культуры.</p> <p>Слабо умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионально</p>	<p>Хорошо знает: этические основы профессионально й деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионально го общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессионально й культуры.</p> <p>Хорошо умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионально</p>	<p>Отлично знает: этические основы профессионально й деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионально го общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессионально й культуры.</p> <p>Отлично умеет: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионально</p>

<p>го общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>го общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Не владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>го общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Слабо владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>го общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеет на базовом уровне: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>го общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>
<p>(ПК-2) Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>	<p>Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>	<p>Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>	<p>Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>	<p>Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>
<p>Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических</p>	<p>Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических</p>	<p>Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических</p>	<p>Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение</p>	<p>Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение</p>

задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.
Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа. профессиональной компетенции	Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

*знать:*

основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры;

этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;

информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;

основные теоретические положения, фундаментальные понятия когнитивной лингвистики, её историю, становление и развитие;

*уметь:*

выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;

осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

применять полученные знания при решении практических задач, анализировать и интерпретировать языковые явления с позиций когнитивной лингвистики, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины;

*владеть:*

навыками речевой коммуникации;

нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах



общения;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

специальной терминологией дисциплины; основами и методиками описания базовых концептов; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий.

### **3.1. Матрица соотношения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			Общее количество компетенций
	ОК-4	ОПК-5	ПК-2	
<i>Раздел 1. «Когнитивная лингвистика как научная дисциплина»</i> Тема 1. Введение. Когнитивная лингвистика как раздел науки о языке и её место в системе наук.	*	*	*	3
Тема 2. Становление когнитивной лингвистики: источники и этапы её формирования	*	*		2
Тема 3. Когнитивное терминологоведение	*	*		2
<i>Раздел 2. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики</i> Тема 4. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания	*	*	*	3
Тема 5. Концепт как основа формирования языковой картины мира	*	*		2
Тема 6. Концепты пространства, времени и числа. Концепты явлений природы и социальные концепты	*	*		2
Тема 7. Нравственные, эмоциональные концепты. Концепты-артефакты	*	*		2

### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часов.

#### **4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Вид занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения (9 семестр)	по заочной форме обучения (5 курс)
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108

Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	12
Аудиторные занятия, из них	36	12
лекции	14	4
практические занятия	22	8
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	36	87
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	12	29
подготовка к практическим занятиям, к коллоквиуму, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	12	29
подготовка к тестированию и экзамену	12	29
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	<i>Раздел 1. «Когнитивная лингвистика как научная дисциплина»</i> Тема 1. Введение. Когнитивная лингвистика как раздел науки о языке и её место в системе наук.	2	1	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
2.	Тема 2. Становление когнитивной лингвистики: источники и этапы её формирования	2	1	ОК-4, ОПК-5
3.	Тема 3. Когнитивное терминологоведение	2	-	ОК-4, ОПК-5
4.	<i>Раздел 2. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики</i> Тема 4. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания	2	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
5.	Тема 5. Концепт как основа формирования языковой картины мира	2	-	ОК-4, ОПК-5
6.	Тема 6. Концепты пространства, времени и числа. Концепты явлений природы и социальные концепты	2	-	ОК-4, ОПК-5
7.	Тема 7 Нравственные, эмоциональные концепты. Концепты-артефакты	2	-	ОК-4, ОПК-5

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	

1.	Введение. Когнитивная лингвистика как раздел науки о языке и её место в системе наук	2		ОК-4, ОПК-5, ПК-2
2.	Становление когнитивной лингвистики: источники и этапы её формирования	2	2	ОК-4, ОПК-5
3.	Когнитивное терминологоведение	2		ОК-4, ОПК-5
4.	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики	2	1	ОК-4, ОПК-5
5.	Структура концепта и методика его описания	2	1	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
6.	Концепт как основа формирования языковой картины мира. Виды концептов. Типология концептов	2		ОК-4, ОПК-5
7.	Концепт пространства, времени и числа	2	2	ОК-4, ОПК-5
8.	Концепты явлений природы	2	-	ОК-4, ОПК-5
9.	Социальные концепты	2	-	ОК-4, ОПК-5
10.	Нравственные и эмоциональные концепты	2	2	ОК-4, ОПК-5
11.	Концепты артефакты	2	-	ОК-4, ОПК-5

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объём ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. «Когнитивная лингвистика как научная дисциплина»	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	14
	Подготовка к практическим занятиям, к коллоквиуму, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	6	14
	Подготовка к тестированию и экзамену	6	14

Раздел 2. «Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики»	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	14
	Подготовка к практическим занятиям, к коллоквиуму, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	6	16
	Подготовка к тестированию и экзамену	6	15
Итого		36	87

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

*Раздел 1. «Когнитивная лингвистика как научная дисциплина»*

*Тема 1. Введение. Когнитивная лингвистика как раздел науки о языке и её место в системе наук*

*Введение. Когнитивная лингвистика в системе наук.* Когнитивная лингвистика как раздел науки о языке. Цели и задачи курса. Объект и предмет исследования. Когнитивная лингвистика в кругу других дисциплин лингвистического цикла. Когнитивная лингвистика и психология, психолингвистика, лингвокультурология, этнолингвистика, социолингвистика. Когнитивная лингвистика и её роль в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Когнитивная лингвистика как основа профессиональной этики и речевой культур. Использование современных методов и технологии обучения при изучении когнитивной лингвистики.

*Тема 2. Становление когнитивной лингвистики: источники и этапы её формирования*

Источники когнитивной лингвистики: когнитивная наука (cognitive science), когнитивная психология, лингвистическая семантика, лингвистическая типология, нейролингвистика, психолингвистика, культурология, сравнительно-сопоставительное языкознание. Основные этапы формирования когнитивной лингвистики. Зарождение когнитивной лингвистики в трудах американских учёных 70-х г. XX века ( Дж. Лакоффа и Г. Томпсона, Р. Лангакера, М. Джонсона). Американские и европейские исследования 80-х гг. XX в. (Ч. Филлмора и У. Чейфа). Развитие когнитивной лингвистики в европейской 90-х г. XX в. (учебники Ф. Унгерера, Х-Й. Шмидта, У. Чейфа, Т. Ван Дейка, А. Вежбицкой). Становление и развитие когнитивной лингвистики в трудах отечественных лингвистов (Н.Д. Арутюновой, Е.С. Кубряковой, Ю.Д. Апресяна, В.Н. Телия, И.А. Стернина, Н.Н. Болдырева, Ю.С. Степанова, А.Д. Шмелёва и др.). Когнитивная лингвистика и её роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Речевая культура в когнитивной лингвистики.

*Тема 3. Когнитивное терминологоведение.*

Когнитивно-коммуникативная парадигма научного знания и развития терминоведения. Язык и знание как ключевая проблема когнитивного терминоведения.

Концепт, категория, когниция. Когнитивная база, национально-культурное

пространство, константы культуры, концептосфера. Схема, картина, фрейм, сценарий (скрипт), гештальт. Соотношение терминов концепт – понятие – значение. Когнитивное терминоведение как основа профессиональной этики и речевой культуры. Когнитивное терминоведение, его роль в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

*Раздел 2. «Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики»*

*Тема 4. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания.*

Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Определение термина концепт в различных словарях (лингвистических, энциклопедических). Три основных подхода к пониманию термина концепт: культурологический, семантический, психологический. Инвариантные признаки концепта.

Структура концепта. Формирование концепта в сознании человека (работы З.Д. Поповой, И.А. Стернина). Структура: ядро концепта и периферия. Признаки концепта: основной (актуальный) признак, дополнительный (пассивный, исторический признак), внутренняя форма. Строение концепта в работах Ю.С. Степанова. Компоненты концепта: универсальные, национально-культурный, социальный, групповой, индивидуально-личностный.

Методика описания концепта. Различные методы и приёмы (общенаучные и лингвистические) описания концепта.

Выявление ассоциативных комплексов – основная задача описания концепта. Методики описания и изучения концептов: теория профилирования, теория вертикальных синтаксических полей, теория концептуального анализа, теория вертикального контекста, теория фреймового анализа. Установление смыслового объёма концепта. Современные методы и технологии обучения и диагностики при описании концепта.

*Тема 5. Концепт как основа языковой картины мира*

Понятие «языковая картина мира» в трудах отечественных и зарубежных учёных. Этапы формирования данного понятия. Концепт – базовое понятие языковой картины мира в работах Ю.С. Степанова, Ю.Д. Апресяна, Р.М. Фрумкиной, В.Н. Телия, В.Г. Гака и др. *Виды концептов*. Универсальные и уникальные концепты. Концепт и коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Концепт как основа профессиональной этики и речевой культуры.

*Тема 6. Концепты пространства, времени и числа. Концепты явлений природы и социальные концепты*

Концепты Время, Пространство (Хронотоп), Человек, Число и способы их репрезентации в современном русском языке. Восприятие как базовый концепт. Базовые концепты национальной концептосферы. Нравственные, социальные, религиозные, эмоциональные концепты. Концепт Явление природы.

*Концептосфера русской культуры*. Формирование, становление и развитие русской ментальной концептосферы. Ведущие концепты русской концептосферы. Актуализация базовых универсальных концептов в русской концептосфере. Концептосфера русской культуры и коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

*Тема 7. Нравственные, эмоциональные концепты. Концепты-артефакты*

Нравственные концепты Добро – Зло. Эмоциональные концепты: радость, счастье, любовь, печаль. Концепты подвиг и подвижничество (уникальность концепта подвижничество). Концепты-артефакты: дом, колокол, стол. Нравственные, эмоциональные концепты как отражение профессиональной этики и речевой культуры.

## 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины (модуля) при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративного обучения (информационная лекция, лекция-визуализация с использованием мультимедийных презентаций), технологии развития критического мышления (практическое занятие в форме круглого стола, защиты творческого задания / проекта).

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### «Когнитивная лингвистика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	<i>Раздел 1 «Когнитивная лингвистика как научная дисциплина»</i>	ОК-4, ОПК-5, ПК-2	Тестовые задания	50
			Вопросы к коллоквиуму	11
			Темы рефератов	28
			Вопросы для экзамена	18
			Компетентностно-ориентированные задания	15
2.	<i>Раздел 2 «Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики»</i>	ОК-4, ОПК-5, ПК-2	Тестовые задания	50
			Вопросы к коллоквиуму	22
			Темы рефератов	4
			Вопросы для экзамена	42
			Компетентностно-ориентированные задания	15

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

### 6.2. Перечень вопросов для экзамена

#### *Раздел 1 «Когнитивная лингвистика как научная дисциплина»*

*Тема 1. Введение. Когнитивная лингвистика как раздел науки о языке и её место в системе наук*

1. Когнитивная лингвистика как раздел науки о языке. Каковы цели и задачи дисциплины «Когнитивная лингвистика»? Какова роль когнитивной лингвистики для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия? (ОК-4)
2. Что является объектом изучения дисциплины «Когнитивная лингвистика»? Что представляет собой предмет изучения? (ОК-4, ОПК-5)

3. Когнитивная лингвистика и её место в системе наук. Какие современные методы и технологии обучения и диагностики и каким образом используются при изучении когнитивной лингвистики? (ПК-2)
4. Когнитивная лингвистика в кругу других лингвистических дисциплин. (ОК-4, ОПК-5)
5. Связь когнитивной лингвистики и психологии. Когнитивная лингвистика и психолингвистика. (ОК-4)
6. Когнитивная лингвистика и лингвокультурология. Когнитивная лингвистика и этнолингвистика. Какова роль когнитивной лингвистики в овладении основами профессиональной этики и речевой культуры? (ОПК-5)

*Тема 2. Становление когнитивной лингвистики: источники и этапы её формирования*

7. Становление когнитивной лингвистики как науки. Источники и этапы её формирования. (ОК-4, ОПК-5)
8. Охарактеризуйте источники когнитивной лингвистики: когнитивную науку (cognitive science), когнитивную психологию. (ОК-4, ОПК-5)
9. Охарактеризуйте источники когнитивной лингвистики: лингвистическую семантику, лингвистическую типологию. (ОК-4, ОПК-5)
10. Охарактеризуйте источники когнитивной лингвистики: нейролингвистику, психолингвистику, культурологию. (ОК-4, ОПК-5)
11. Охарактеризуйте источники когнитивной лингвистики: сравнительно-сопоставительное языкознание. (ОК-4, ОПК-5)
12. Назовите основные этапы формирования когнитивной лингвистики и охарактеризуйте их. (ОК-4, ОПК-5)
13. Зарождение когнитивной лингвистики в трудах американских учёных 70-х гг. XX века (Дж. Лакоффа и Г. Томпсона, Р. Лангакера, М. Джонсона) (одного по выбору обучающегося). (ОК-4, ОПК-5)
14. Американские и европейские исследования 80-х гг. XX века. (Ч. Филмора и У. Чейфа). (ОК-4, ОПК-5)
15. Развитие когнитивной лингвистики в европейской науке 90-х гг. XX века (Ф. Унгерера, Х\_Й Шмидта, У. Чейфа, Т. Ван Дейка, А. Вежбицкой) (одного по выбору обучающегося). (ОК-4, ОПК-5)
16. Становление и развитие когнитивной лингвистики в трудах отечественных учёных (Н.Д. Арутюновой, Е.С. Кубряковой, Ю. Д. Апресяна, В.Н. Телия, И.А. Стернина, Н.Н. Болдырева, Ю.С. Степанова, А.Д. Шмелёва и др.) (одного по выбору обучающегося). (ОК-4, ОПК-5)

*Тема 3. Когнитивное терминологоведение*

17. Когнитивное терминоведение. Когнитивно-коммуникативная парадигма научного знания и развитие терминоведения. (ОК-4, ОПК-5)
18. Язык и знание как ключевая проблема когнитивного терминоведения. (-ПК-2,)

*Раздел 2 «Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики»*

*Тема 4. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания.*

19. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. (ОК-4, ОПК-5)
20. Структура концепта: ядро и периферия. (ОК-4, ОПК-5)
21. Методика описания концепта. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при описании концепта. (ОК-4, ОПК-5)
22. Охарактеризуйте три основных подхода к пониманию термина концепт: культурологический, семантический, психологический. (ОК-4, ОПК-5)
23. Концепт. Инвариантные признаки концепта. (ОК-4, ОПК-5)
24. Концепт, категория, когниция. (ОК-4, ОПК-5)
25. Охарактеризуйте понятия: когнитивная база, национально-культурное пространство, константы культуры, концептосфера. (ОК-4, ОПК-5)

26. Охарактеризуйте понятия: схема, картина, фрейм, сценарий (скрипт), гештальт. (ОК-4, ОПК-5)
27. Каково соотношение терминов концепт – понятие – значение. (ОК-4, ОПК-5)
28. Формирование концепта в сознании человека (работы И.А. Стернина, З.Д. Поповой). (ОК-4, ОПК-5)
29. Признаки концепта: основной (актуальный) признак, дополнительный (пассивный, исторический) признак. Внутренняя форма концепта. (ОК-4, ОПК-5)
30. Как представлено строение концепта в работах Ю.С. Степанова. (ОК-4, ОПК-5)
31. Охарактеризуйте компоненты концепта: универсальные, национально-культурный, социальный, групповой, индивидуально-личностный. (ОК-4, ОПК-5)
32. Охарактеризуйте различные методы и приёмы (общенаучные и лингвистические) описания концепта. (ПК-2)
33. В чём состоит сущность основной задачи описания концепта – выявление ассоциативных комплексов. (ОК-4, ОПК-5)
34. Методики описания и изучения концептов: теория профилирования, теория вертикальных синтаксических полей. (ПК-2)
35. Методики описания и изучения концептов: теория концептуального анализа, теория вертикального контекста. (ПК-2)
36. Методики описания и изучения концептов: теория фреймового анализа. Установление смыслового объёма концепта. (ПК-2)

*Тема 5. Концепт как основа языковой картины мира*

37. Концепт как основа языковой картины мира. (ОК-4, ОПК-5)
38. Понятие «языковая картина мира» в трудах отечественных и зарубежных учёных. (ОК-4, ОПК-5)
39. Этапы формирования понятия «языковая картина мира». (ОК-4, ОПК-5)
40. Концепт – базовое понятие языковой картины мира в работах Ю.С. Степанова, Ю.Д. Апресяна, Р.М. Фрумкиной, В.Н. Телия, В.Г. Гака и др. (одного по выбору обучающегося). (ОК-4, ОПК-5)
41. Виды концептов. (ОК-4, ОПК-5)
42. Универсальные и уникальные концепты. (ОК-4, ОПК-5)

*Тема 6. Концепты пространства, времени и числа. Концепты явлений природы и социальные концепты*

43. Охарактеризуйте универсальные концепты Время и Пространство (Хронотоп) и способы их репрезентации в современном русском языке. (ОК-4, ОПК-5)
44. Охарактеризуйте универсальный концепт Время и способы его репрезентации в современном русском языке. (ОК-4, ОПК-5)
45. Охарактеризуйте универсальный концепт Пространство и способы его репрезентации в современном русском языке. (ОК-4, ОПК-5)
46. Охарактеризуйте универсальный концепт Человек и способы его репрезентации в современном русском языке. (ОК-4, ОПК-5)
47. Охарактеризуйте универсальный концепт Число и способы его репрезентации в современном русском языке. (ОК-4, ОПК-5)
48. Охарактеризуйте базовый концепт Восприятие и способы его репрезентации в современном русском языке. (ОК-4, ОПК-5)
49. Назовите и кратко охарактеризуйте базовые концепты национальной концептосферы. (ОК-4, ОПК-5)
50. Охарактеризуйте базовый концепт Явление природы (дерево, метель, зимняя ночь, утро туманное и др.) и способы его репрезентации в современном русском языке. (ОК-4, ОПК-5)
51. Охарактеризуйте базовые социальные концепты и способы их репрезентации в современном русском языке. (ОК-4, ОПК-5)



52. Концептосфера русской культуры. Формирование, становление и развитие русской ментальной концептосферы. (ОК-4, ОПК-5)
53. Охарактеризуйте ведущие концепты русской концептосферы и способы их репрезентации в современном русском языке. (ОК-4, ОПК-5)
54. Охарактеризуйте социальные концепты и способы их репрезентации в современном русском языке. (ОК-4, ОПК-5)
55. Актуализация ведущих базовых универсальных концептов в русской концептосфере. (ОК-4, ОПК-5)

*Тема 7 Нравственные, эмоциональные концепты. Концепты-артефакты*

56. Охарактеризуйте ведущие базовые нравственные концепты Добро – Зло и способы их репрезентации в современном русском языке. (ОК-4, ОПК-5)
57. Охарактеризуйте уникальный концепт русской ментальной концептосферы подвижничество и способы его репрезентации в современном русском языке. (ОК-4, ОПК-5)
58. Охарактеризуйте эмоциональные концепты (Радость, Счастье, Любовь, Печаль) русской ментальной концептосферы и способы их репрезентации в современном русском языке (один по выбору обучающегося). (ОК-4, ОПК-5)
59. Охарактеризуйте концепты подвиг и подвижничество русской ментальной концептосферы и способы их репрезентации в современном русском языке. В чём состоит уникальность концепта подвижничество. (ОК-4, ОПК-5)
60. Охарактеризуйте концепты-артефакты (Дом, Колокол, Стол) и способы их репрезентации в современном русском языке (один по выбору обучающегося). (ОК-4, ОПК-5)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</li> <li>- основы речевой профессиональной культуры;</li> <li>- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;</li> <li>- информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием</li> </ul> <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- выстраивать стратегии устного и письменного</li> </ul>	<p>тестовые задания (30-40 баллов), реферат (3-5 баллов), вопросы для коллоквиума (4-5 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для экзамена (20-30 баллов)</p>

	<p>общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;</li> </ul> <p>осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации;</p> <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- навыками речевой коммуникации;</li> <li>- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>	
<p>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</p>	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> <li>- основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</li> <li>- основы речевой профессиональной культуры;</li> <li>- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры, но допускает неточности;</li> <li>- информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием, но допускает неточности.</li> </ul> <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат (2-4 баллов), вопросы для коллоквиума (3-4 балла), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p>

	<p>осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации;</p> <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- навыками речевой коммуникации;</li> <li>- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя</li> </ul>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> <li>- основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</li> <li>- основы речевой профессиональной культуры;</li> <li>- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;</li> <li>- информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием, но допускает ошибки</li> </ul> <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> <li>- с трудом выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- с трудом осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат (1-3 балла), вопросы для коллоквиума (2-3 балла) компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p>

	<p>осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации;  <i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа;</li> <li>- слабо навыками речевой коммуникации;</li> <li>- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;</li> <li>- слабо способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый)  (компетенции не сформированы)  (менее 35 баллов)  «неудовлетворительно»</p>	<p><i>не знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> <li>- основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</li> <li>- основы речевой профессиональной культуры;</li> <li>- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;</li> <li>- информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием</li> </ul> <p><i>не умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p>выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;</li> </ul> <p>осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации;</p> <p><i>не владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью;</li> <li>- навыками речевой коммуникации;</li> <li>- нормами поведения и речевой культуры в</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13 баллов),  реферат (0-2 баллов),  вопросы для коллоквиума (0 -2 балла),  компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов)  вопросы для экзамена (0-9 баллов)</p>

	профессиональной и других сферах общения; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Даниленко .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016 .— 272 с. — ISBN 978-5-9765-0708-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244197>
2. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Когнитивная лингвистика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Современный русский язык: учеб. для академ. бакалавриата / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред. П. А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 493 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344> – ISBN 978-5-9916-9883-2.

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Все м кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Широлапова Н.Ю. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Когнитивная лингвистика». – Мичуринск, 2018.

### **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве

является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
  - Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);
  - Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);
  - Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);
  - Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);
  - Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>
  - Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);
  - Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Фонд «Русский мир»](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Sakai@СПбГУ](mailto:Sakai@СПбГУ) (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);
  - Официальный сайт «Словесник» ([www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru));
  - Официальный сайт Центра развития русского языка ([www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru));
  - Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
  - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика ([http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/))

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindow	MicrosoftCor	Лицензионн	-	Лицензия

	s, OfficeProfessional	poration	ое		от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">AdobeSystems</a>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com



3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении

#### ДИСЦИПЛИНЫ

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).

	«Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000 AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Гумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Когнитивная лингвистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Широлапова Н.Ю.

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин



Рожкова О.В.

Рецензент: доцент кафедры экономической безопасности и права, кандидат филологических наук



Руднева Н.И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» *апреля 2019 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных  
дисциплин

протокол № 7 от «16» *марта 2020 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 8 от «13» *апреля 2020 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» *апреля 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных  
дисциплин

протокол № 10 от «08» *июня 2020 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 10 от «08» *июня 2020 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» *июня 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от «5» *апреля 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 8 от «12» *апреля 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» *апреля 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «1» *марта 2022 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 8 от «11» *апреля 2022 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» *апреля 2022 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 12 от «05» *июня 2023 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 10 от «13» *июня 2023 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» *июня 2023 года.*